

## INTEGRAREA COPILOR CU T.S.A ÎN ÎNVAȚĂMÂNTUL DE MASĂ

Psiholog Asociația "Rază de Speranță" Brașov / Prof.inv.preșc Grădinița cu Program Prelungit , Nr. 26 "Junior" Brașov - NISTOR ANCA ELENA

"Interacțiunile sociale, care sunt un lucru natural pentru majoritatea oamenilor, pot fi terifiante pentru persoanele cu autism .. – Gradinite, 1995"

Autismul este una din cele mai grave tulburări ale copilăriei care frânează dezvoltarea . Familia care are un copil cu nevoi speciale, se confruntă cu o situație nefamiliară și foarte dificilă. Alegerea unei grădinițe potrivite care să țină seama de nevoile copilului, integrarea copilului cu autism într-un program educational si social este una din deciziile importante luate in viață de către părinți:

### **Copilul cu autism trebuie integrat într-un program social!**

Teoretic, insertia în învățământul de masă a copilului cu autism presupune adaptarea sa la colectiv, la particularitatile specifice prescolarilor tipici cu care intra in contact. Integrarea cu succes depinde insa de individualitatea si potentialul fiecărui copil si de educatorul grupei in care acesta intra.

Atunci cand copilul cu nevoi speciale începe grădinița situația părinților devine foarte dificilă: comparația dintre copilul autist și ceilalți copii de vârsta lui scoate în evidență caracteristicile neobișnuite ale copilului cu autism, dar prezența copilului cu CES într-o grădiniță normala, îi ajută pe ceilalți copii în formarea spiritului de toleranță și îi fac să constientize diferența dintre ei și alții.

Copilul cu autism prezintă grave deficiențe in ceea ce privește comunicarea cu ceilalți. Felul în care încearcă să comunice, poate fi ciudat, neadecvat social. Există mai multe motive pentru care copiii cu CES se pot manifesta astfel: confuzie datorită dificultăților de comunicare, dificultăți de a "citi" semnele sociale și contextuale, slabă toleranță la schimbare, nivel ridicat de anxietate, etc. Un bun educator se va transforma într-un mediator social, va observa comportamentele care evidențiază frustrarea copilului si va găsi un răspuns adecvat la mesajul transmis de copil. Este foarte important ca în procesul de integrare, copilul autist să fie înțeles și perceput de către educator și de întreg personalul cu care intră în contact.

Conceptul de integrare/insertie presupune observarea comportamentului pozitiv la copil, antrenând o atitudine optimista (recompensare si valorizare) a educatorului implicat în relația cu copilul. În acest mod se creează o legătură pozitivă între educator și copil, în care acesta pune accent pe abilitățile speciale de care copilul dispune, care pot fi cu ușurință arătate si imitate de catre ceilalti (felul cum se mișcă, cum se joacă.....). Educatorul - membru al echipei multidisciplinare reușeste dacă dezvoltă o bună colaborare cu părinții copilului si shadow/insotitorul. Prin cooperare, educatorul poate încuraja crearea unui grup social de suport pentru copii și părinți. O dată stabilită relația de parteneriat între părinți și educator, aceștia devin constienți atat de oportunitățile cât și de dificultățile pe care le întâmpina. Bazele integrării copilului cu autism sunt deja stabilite atâta timp cât toți membrii "echipei" au încredere in eforturile si optimismul de care dau dovadă în demersul lor.

**"Drepturile copilului sunt lege" & "Fiecare copil are dreptul la educație"**