

“LUMEA MAGICĂ A POVEȘTILOR”

An școlar 2017-2018

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit- nr.26 Brasov

EDUCATOARE: Pisteo Ioana

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate opțional

TIPUL OPȚIONALULUI: Opțional la nivelul mai multor domenii de cunoaștere :

Domeniul limba și comunicare ;

Domeniul Om și societate;

Domeniul estetic și creativ;

Domeniul științe;

GRUPA: Mică B

DURATA OPȚIONALULUI: 1 an , o ora pe săptămână;

Motto:

“ Un copil poate oricând să-l învețe pe un adult cinci lucruri: cum să iubească fără să ceară nimic în schimb, cum să fie mulțumit fără motiv, cum să se bucure de lucruri marunte, cum să nu stea locului niciodată și cum să ceară cu insistență ceea ce își dorește.

Un adult poate oricând să îi spună o poveste unui copil pentru al face fericit! “

Grădinița este a doua casă a copilului, dar și terenul unde se desfășoară o educație timpurie, teren adaptat ritmului său de dezvoltare pentru că el se joacă-învățând și învață jucându-se, satisfăcându-și nevoia de cunoaștere. Copilul, ca și adultul, folosește vorbirea în fiecare zi pentru elaborarea și planificarea propriilor gânduri, pentru a-și exprima dorințele, cerințele, trebuințele, sentimentele și emoțiile în întreaga sa viață și activitate. Limbajul este, în același timp, o modalitate de transmitere de cunoștințe și un mijloc de cunoaștere. Prin cuvânt se realizează educarea intelectuală, morală și estetică. La vârsta prescolară copiii încep să stăpânească și structura gramaticală a vorbirii, ei reușind să utilizeze cuvântul în diverse combinații, în cadrul propozițiilor simple, dezvoltate și uneori a frazelor. Este vârsta când limbajul situativ prinde formă și limbajul contextual se conturează. Tot la această vârstă se poate discuta și despre expresivitatea vorbirii care se dezvoltă alături de nuanțarea limbajului non-verbal.

Acest opțional își propune să vină în sprijinul activităților de educare a limbajului, avându-se în vedere pe lângă buna dispoziție și principalele forme de exprimare. Lumea magică a poveștilor, vizează principalele mijloace de realizare a activităților de educare a limbajului și anume : povestirea, repovestirea, memorizarea, jocul didactic, lectura după imagini, convorbirea. Vorbirea în cadrul grupului despre experiențele și sentimentele copiilor, expunerea părerilor personale în legătură cu aspecte dintr-o poveste ascultată, comparații dintre viața reală și cea de poveste (viața familială, activitatea personajelor de poveste și a oamenilor...) care contribuie la dezvoltarea limbajului. Pe lângă aceste jocuri pot fi utilizate o serie de exerciții și jocuri, cum ar fi:

- Exerciții de pronunțare corectă a sunetelor;
- Jocuri de rol;
- Jocuri- exercițiu pentru folosirea formelor de adresare, prezentare etc.;
- Exerciții de creativitate: (să imagineze un alt sfârșit povestii, să realizeze un desen pe baza unui conținut prezentat, să imagineze un dialog dintre personaje, etc.)

Deși domeniul de activitate principal vizat este domeniul limbii și comunicare, activitatea opțională în “Lumea magică a poveștilor” vizează competențe și din celelalte domenii.

OBIECTIVE CADRU:

- Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale - orale;
- Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, gramatical;
- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral;

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- O1 **DLC**- Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.
- O2 **DLC** - Să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.
- O3 **DLC** - Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.
- O4 **DLC** - Să distingă sunetele ce compun cuvintele și să le pronunțe corect.
- O5 **DLC** - Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.
- O6 **DLC** - Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.
- O7 **DLC** - Să fie capabil să creeze el însuși (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive;
- O8 **DLC** - Să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini;
- O9 **DLC** - Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semnificație;
- O10 **DLC** - Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/ mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan;
- O11 **DS** - Să înțeleagă raporturi cauzale între acțiuni, fenomene (dacă...atunci) prin observare și realizare de experimente;
- O12 **DS** - Să găsească soluții diverse pentru situații problematice reale sau imaginare întâlnite în viața de zi cu zi sau în povești, povestiri.
- O13 **DS** - Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele.

- O14 **DS**- Să recunoască și să descrie verbal și/sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat.
- O15 **DS**- Să cunoască elemente ale mediului social și cultural, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului.
- O16 **DS** - Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate.
- O17 **DOS**- Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală (ex.: importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur etc.)
- O18 **DOS**- Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă)
- O19 **DOS**- Să negocieze și să participe la decizii comune
- O20 **DOS**- Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice
- O21 **DOD**- Să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice.
- O22 **DOS**- Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale.
- O23 **DOS**- Să dobândească comportamente și atitudini igienice corecte față de propria persoană și față de alte ființe și obiecte.
- O24 **DEC** - Să compună în mod original și personal spațiul plastic, utilizând materiale și tehnici diverse alese de el .
- O25 **DEC** - Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice.
- O26 **DEC** - Să intoneze cântece pentru copii.
- O27**DEC** - Să cânte acompaniați de educatoare
- O28 **DEC** - Să acompanieze ritmic cântecele.
- O29 **DEC** - Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mișcare, text onomatopeic + melodie + mișcare;
- O30**DPM** - Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli (situații), la diferite ritmuri.
- O31 **DPM** - Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fair-play.

